



ministère
éducation
nationale



LIVRET

PERSONNEL

DE COMPÉTENCES

INDIVIDUAL SKILLS ASSESSMENT

Nom, *last name*

Prénom, *first name*

Date de naissance, *date of birth*



INDIVIDUAL SKILLS ASSESSMENT

NOTE FOR THE PARENTS

The individual assessment booklet allows you to follow the academic progress of your child at the elementary and middle schools.

It is a national assessment tool that follows the child throughout his or her schooling. It is identical for all students in France or in schools with a French program abroad.

At the primary school level, this booklet is part of the comprehensive academic booklet. At the middle school level, along with the progress reports, it is a part of the students' evaluation.

The booklet is divided into seven rubrics, called skills. These seven skills constitute the **Common Base** of Knowledge and skills, namely the fundamental knowledge as defined by the Law for the Future of the School. (French law voted in 2005). These seven skills are:

- 1- Mastery of the French Language
- 2- Speaking a modern foreign language
- 3- Basic knowledge in mathematics and scientific and technological culture
- 4- Mastering common information and communication technologies.
- 5- Humanist culture
- 6- Social and civic skills
- 7- Autonomy and initiative

The booklet allows for three levels of assessment:

- Level 1 at the end of second grade (only skills 1, 3 and 6 are assessed)
- Level 2 at the end of fifth grade (all seven skills are assessed)
- Level 3 at the end of Middle School (ninth grade in the French system)

(all seven skills are assessed)

Each one of these three levels gives you a picture of your child's progress at a given point in his or her schooling.

At each level, when the teaching team can ascertain that your child has acquired a set of skills, the date of validation is indicated at the bottom of the page. If a specific skill is not acquired, the detail of what has been acquired and not acquired is indicated by the date in the right-hand column.

It is meant to be a support of communication with your child's teachers who will explain to you what your child has mastered and what he or she still needs to learn.

When moving up to a higher grade, when changing school or entering the middle school, the booklet is given to the new team who is welcoming your child, to allow them to better know and support your student.

At the end of the primary school and at the end of middle school, you will receive a copy of this booklet.

NOTE AUX PARENTS

Le livret personnel de compétences vous permet de suivre la progression des apprentissages de votre enfant à l'école et au collège.

C'est un outil national qui suit l'enfant tout au long de sa scolarité. Il est identique pour tous les élèves.

À l'école primaire, le livret personnel de compétences est une partie du livret scolaire. Au collège, comme les bulletins scolaires, il contribue à l'évaluation des élèves.

Le livret est organisé en 7 rubriques, appelées compétences. Ces sept compétences constituent le **socle commun** de connaissances et de compétences, c'est-à-dire les savoirs fondamentaux définis par la loi sur l'avenir de l'école.

Le livret présente trois bilans :

- } le premier en fin de CE1, (*3 compétences sont évaluées à ce niveau*)
- } le deuxième en fin de CM2,
- } le dernier en fin de collège.

Chacun de ces trois bilans permet de faire le point des acquisitions de votre enfant.

A chaque étape, lorsque l'équipe des enseignants considère qu'une compétence est acquise, la date de validation est inscrite en bas de la page. Si une compétence n'est pas validée, le détail de ce que votre enfant a acquis et de ce qu'il n'a pas acquis est indiqué.

C'est pour vous un support de dialogue avec les enseignants, qui sauront vous expliquer dans le détail ce que votre enfant a appris au cours de sa scolarité et ce qu'il doit encore apprendre.

Lors des changements de classe, d'école ou de collège, le livret est transmis à l'équipe pédagogique qui accueille votre enfant, pour mieux le connaître et l'accompagner.

A la fin de l'école primaire, puis à la fin du collège, une copie du livret vous est remise.



INDIVIDUAL ASSESSMENT BOOKLET

Attestation de maîtrise des connaissances et compétences du socle commun au **palier 1**

Certificate of mastery of the knowledge and skills of the Common Base of Knowledge and skills at level 1

Nom et cachet de l'école
School name and Stamp

Palier 1 CE1 / Level 1 Grade 2	Compétence validée le : <i>Skill validated on:</i>
Maîtrise de la langue française / <i>Mastery of the French language</i>	
Principaux éléments de mathématiques / <i>Core mathematics knowledge</i>	
Compétences sociales et civiques / <i>Knowing the principles and basis of social life</i>	

Nom et signature de l'enseignant :
Name and signature of the teacher:

Vu et pris connaissance , le

Acknowledged on:

Les parents ou le représentant légal,
The parents or the guardian,

Signature(s)

PALIER 1

**COMPETENCE 1 – LA MAITRISE DE LA LANGUE FRANÇAISE
MASTERING THE FRENCH LANGUAGE**

DIRE	ORAL EXPRESSION	DATE
S'exprimer clairement à l'oral en utilisant un vocabulaire approprié <i>Speaking clearly using appropriate vocabulary</i>		
Participer en classe à un échange verbal en respectant les règles de la communication <i>In class, participating in a talk while respecting the rules of communication</i>		
Dire de mémoire quelques textes en prose ou poèmes courts <i>Reciting a few texts or short poems from memory</i>		
LIRE	READING	
Lire seul à haute voix un texte comprenant des mots connus et inconnus <i>Reading out loud a text that includes known and unknown words</i>		
Lire et écouter lire des textes du patrimoine et des œuvres intégrales de la littérature de jeunesse de son âge <i>Reading and listening to excerpted and complete versions of children's literature</i>		
Lire seul et comprendre un énoncé, une consigne simple <i>Reading without help and understanding a statement or simple direction</i>		
Dégager le thème d'un paragraphe ou d'un texte court <i>Finding the main idea of a paragraph or a short text</i>		
Lire silencieusement un texte en déchiffrant les mots inconnus et manifester sa compréhension dans un résumé, une reformulation, des réponses à des questions <i>Reading a passage silently, decoding unknown words and showing understanding by summarizing, paraphrasing or answering questions</i>		
ECRIRE	WRITING	
Copier un texte court sans erreurs dans une écriture cursive lisible et avec une présentation soignée <i>Neatly copying a short text in legible cursive style without errors</i>		
Utiliser ses connaissances pour mieux écrire un texte court <i>Using one's knowledge to write a short text</i>		
Ecrire de manière autonome un texte de cinq à dix lignes <i>Writing autonomously a text of five to ten lines</i>		
ETUDE DE LA LANGUE – VOCABULAIRE	VOCABULARY	
Utiliser des mots précis pour s'exprimer <i>Using precise vocabulary</i>		
Donner des synonymes <i>Finding synonyms</i>		
Trouver un mot des sens opposé <i>Finding antonyms</i>		
Regrouper des mots par familles <i>Grouping words by family</i>		
Commencer à utiliser l'ordre alphabétique <i>Starting to sort alphabetically</i>		
ETUDE DE LA LANGUE – GRAMMAIRE	GRAMMAR	
Identifier la phrase, le verbe, le nom, l'adjectif qualificatif, le pronom personnel (sujet) <i>Identifying a sentence, a verb, a noun, a qualifying adjective and a pronoun (subject form)</i>		
Repérer le verbe d'une phrase et son sujet <i>Identifying the verb and its subject in a sentence</i>		
Conjuguer les verbes du 1 ^{er} groupe, être et avoir au présent, au futur, au passé composé de l'indicatif ; conjuguer les verbes : faire, aller, dire, venir, au présent de l'indicatif. <i>Conjugating verbs of the first group, to be and to have in the present tense, past perfect and future : conjugating : to do, to go, to tell, to come in the present tense of the indicative</i>		
Distinguer le présent du futur et du passé <i>Distinguishing the present tense from the future and the past tenses</i>		
ETUDE DE LA LANGUE – ORTHOGRAPHE	SPELLING	
Ecrire en respectant les correspondances entre lettres et sons et les règles relatives à la valeur des lettres <i>Writing respecting the letter-sound correspondence and phonetic rules</i>		
Ecrire sans erreur des mots mémorisés <i>Writing words that have been memorized with correct spelling</i>		
Orthographier correctement des formes conjuguées, respecter l'accord entre le sujet et le verbe, ainsi que les accords en genre et en nombre dans le groupe nominal <i>Correctly spelling conjugated verbs, respecting the agreement between subject and verb as well as the agreement between noun and adjective</i>		

La compétence 1 est validée au palier 1 le :
Competency 1 was validated at level 1 on:

NOMBRES ET CALCUL <i>NUMBER SENSE AND COMPUTATION</i>	DATE
Ecrire, nommer, ranger les nombre entiers naturels inférieurs à 1000 <i>Writing, naming and reading integers below 1000</i>	
Résoudre des problèmes de dénombrement <i>Solving problems involving number sense</i>	
Calculer : addition, soustraction et multiplication <i>Calculating : Adding, subtracting and multiplying</i>	
Diviser par 2 et par 5 dans le cas où le quotient exact est entier <i>Dividing by two and by five when the quotient is an integer</i>	
Restituer et utiliser les tables d'addition et de multiplication par 2, 3, 4 et 5 <i>Reciting and using addition and multiplication tables by 2, 3, 4 and 5</i>	
Calculer mentalement en utilisant des additions, des soustractions et des multiplications simples <i>Calculating mentally using additions, subtractions and simple multiplications</i>	
Résoudre des problèmes relevant de l'addition, de la soustraction et de la multiplication <i>Solving problems with an addition, a subtraction and a multiplication</i>	
Utiliser les fonctions de base de la calculatrice <i>Using the basic functions of a calculator</i>	

GEOMETRIE <i>GEOMETRY</i>	
Situer un objet par rapport à soi ou à un autre objet, donner sa position et décrire son déplacement <i>Locating an object with respect to one's position or another object's, giving its position and describing its trajectory</i>	
Reconnaître, nommer et décrire les figures planes et les solides usuels <i>Recognizing, naming and describing plane figures and common solids</i>	
Utiliser la règle et l'équerre pour tracer avec soin et précision un carré, un rectangle, un triangle rectangle <i>Using a ruler and a set square to neatly and precisely trace a square, a rectangle, and a square triangle</i>	
Percevoir et reconnaître quelques relations et propriétés géométriques : alignement, angle droit, axe de symétrie, égalité des longueurs <i>Perceiving and recognizing certain geometric relations and properties such as : alignment, square apex, axis of symmetry, equality of length</i>	
Repérer des cases, des nœuds d'un quadrillage <i>Identifying boxes and connecting points on a grid</i>	
Résoudre un problème géométrique <i>Solving a geometry problem</i>	

GRANDEURS ET MESURES <i>MEASUREMENTS</i>	
Utiliser les unités usuelles de mesure ; estimer une mesure <i>Using regular units of measurement; estimating a measurement</i>	
Etre précis et soigneux dans les mesures et les calculs <i>Being precise and meticulous in measuring and calculating</i>	
Résoudre des problèmes de longueur et de masse <i>Solving problems involving lengths and weights</i>	

ORGANISATION ET GESTION DES DONNEES <i>ORGANIZING AND INTERPRETRING DATA</i>	
Utiliser un tableau, un graphique <i>Using a graph</i>	
Organiser les données d'un énoncé <i>Organizing the data from the wording of a problem</i>	

La compétence 3 est validée au palier 1 le : <i>Skill 3 is validated at level 1 on:</i>	
---	--

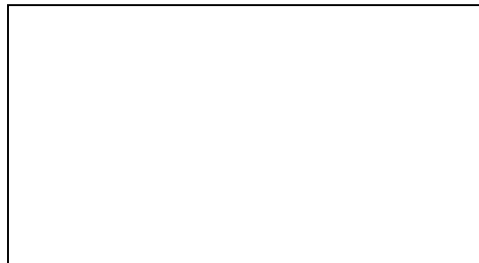
CONNAITRE LES PRINCIPES ET FONDEMENTS DE LA VIE CIVIQUE ET SOCIALE KNOWING THE PRINCIPLES AND BASIS OF SOCIAL AND CIVIC LIFE	DATE
Reconnaître les emblèmes et les symboles de la République française <i>Recognizing the emblems and the symbols of the French republic</i>	
AVOIR UN COMPORTEMENT RESPONSABLE SHOWING RESPONSIBLE BEHAVIOR	
Respecter les autres et les règles de la vie collective <i>Respecting others and the rules of life within the community</i>	
Pratiquer un jeu ou un sport en respectant les règles <i>Respecting the rules when playing a game or practicing a sport</i>	
Appliquer les codes de la politesse dans ses relations avec ses camarades, avec les adultes de l'école et hors de l'école, avec le maître au sein de la classe <i>Observing rules of courtesy when interacting with peers, with adults within and outside of the school, and with the teacher inside the classroom</i>	
La compétence 6 est validée au palier 1 le : <i>Skill 6 was validated at level 1 on :</i>	



INDIVIDUAL ASSESSMENT BOOKLET

Attestation de maîtrise des connaissances et des compétences du socle commun au **palier 2**

Certificate of mastery of the knowledge and skills of the Common Base of Knowledge and skills at level 2



Nom et cachet de l'école
School name and Stamp

Palier 2 CM2 / Level 2 Grade 5		Compétence validée le : <i>Skill validated on:</i>
Maîtrise de la langue française	<i>Mastering the French language</i>	
Pratique d'une langue vivante étrangère	<i>Speaking a foreign language</i>	
Principaux éléments de mathématiques Culture Scientifique et technologique	<i>Core mathematics, scientific and technological culture knowledge</i>	
Maîtrise des techniques usuelles de l'information et de la communication	<i>Mastering common information and communication technologies</i>	
Culture humaniste	<i>Humanist culture</i>	
Compétences sociales et civiques	<i>Social and civic skills</i>	
Autonomie et initiative	<i>Creativity and leadership</i>	

Nom et signature de l'enseignant :
Name and signature of the teacher:

Vu et pris connaissance, le
Acknowledged on:

Les parents ou le représentant légal,
The parents or the guardian,

Signature(s)

DIRE	ORAL EXPRESSION	DATE
S'exprimer à l'oral comme à l'écrit dans un vocabulaire approprié et précis <i>Expressing oneself, orally and in writing, using precise and suitable vocabulary</i>		
Prendre la parole en respectant le niveau de langue adapté <i>Participating in a conversation using the appropriate level of language</i>		
Répondre à une question par une phrase complète à l'oral <i>Answering a question with a complete sentence (orally)</i>		
Prendre part à un dialogue : prendre la parole devant les autres, écouter autrui, formuler et justifier son point de vue <i>Participating in a dialogue: speaking in public, listening to others, formulating and argumenting one's point of view</i>		
Dire de mémoire, de manière expressive, une dizaine de poèmes et de textes en prose <i>Retell from memory, in an expressive manner, ten poems and prose passages</i>		
LIRE	READING	
Lire avec aisance (à haute voix, silencieusement) un texte <i>Reading a passage with ease (out loud or silently)</i>		
Lire seul des textes du patrimoine et des œuvres intégrales de la littérature de jeunesse, adaptés à son âge <i>Reading alone age appropriate excerpts from French classics and complete books of children's literature</i>		
Lire seul et comprendre un énoncé, une consigne - <i>Reading alone and understanding a statement, an instruction</i>		
Dégager le thème d'un texte <i>Finding the main idea in a text</i>		
Repérer dans un texte des informations explicites <i>Finding explicit information in a text</i>		
Inférer des informations nouvelles (implicites) <i>Inferring new implicit information</i>		
Repérer les effets de choix formels (emploi de certains mots, niveau de langue) <i>Identifying the effects produced by literary choices (use of certain words, level of language)</i>		
Utiliser ses connaissances pour réfléchir sur un texte, mieux le comprendre <i>Using one's knowledge to reflect upon a passage in order to understand it better</i>		
Effectuer, seul, des recherches dans des ouvrages documentaires (livres, produits multimédia) <i>Doing research by oneself in books or multimedia products</i>		
Se repérer dans une bibliothèque, une médiathèque <i>Finding one's way in a library or a multimedia center</i>		
ÉCRIRE	WRITING	
Copier sans erreur un texte d'au moins quinze lignes en lui donnant une présentation adaptée <i>Copying a text comprise of a minimum of fifteen lines with the appropriate presentation</i>		
Utiliser ses connaissances pour réfléchir sur un texte, mieux écrire <i>Using one's knowledge to reflect upon a text and writing better</i>		
Répondre à une question par une phrase complète à l'écrit <i>Answering a question in writing with a complete sentence</i>		
Rédiger un texte d'une quinzaine de lignes (récit, description, texte poétique, compte-rendu) en utilisant ses connaissances en vocabulaire et en grammaire <i>Writing a text of fifteen lines (narrative, descriptive, poetic or a summary) using what has been studied in grammar and vocabulary</i>		
ÉTUDE DE LA LANGUE – VOCABULAIRE	VOCABULARY	
Comprendre des mots nouveaux et les utiliser à bon escient <i>Understanding new words and using them appropriately</i>		
Maîtriser quelques relations de sens entre les mots <i>Mastering a few relationships of meaning between words</i>		
Maîtriser quelques relations concernant la forme et le sens des mots <i>Mastering a few relationships regarding the form and the meaning of words</i>		
Savoir utiliser un dictionnaire papier ou numérique <i>Making appropriate use of a regular or digital dictionary</i>		
ÉTUDE DE LA LANGUE – GRAMMAIRE	GRAMMAR	
Distinguer les mots selon leur nature <i>Discriminating between words according to their nature</i>		
Identifier les fonctions des mots dans la phrase <i>Naming the functions of words in a sentence</i>		
Conjuguer les verbes, utiliser les temps à bon escient <i>Conjugating verbs, using tenses appropriately</i>		
ÉTUDE DE LA LANGUE – ORTHOGRAPHE	SPELLING	
Maîtriser l'orthographe grammaticale <i>Mastering grammatical spelling rules: plural, agreements etc.</i>		
Maîtriser l'orthographe lexicale <i>Mastering lexical spelling rules</i>		
Orthographier un texte simple de dix lignes –lors de sa rédaction ou de sa dictée en se référant aux règles connues d'orthographe et de grammaire ainsi qu'à la connaissance du vocabulaire <i>Writing a text of ten lines with correct spelling –creative writing or dictation- using the grammatical and spelling rules studied to date and the knowledge of the vocabulary</i>		
La compétence 1 est validée au palier 2 le : <i>Skill 1 was validated at level 2 on:</i>		

PALIER 2

COMPETENCE 2 - LA PRATIQUE D'UNE LANGUE VIVANTE ETRANGERE

SPEAKING A MODERN FOREIGN LANGUAGE

Le niveau requis au palier 2 pour la pratique d'une langue étrangère est celui du niveau A1 du cadre européen commun de référence pour les langues

The standards used at level 2 are those of level A1 of the European Framework of reference for Languages

RÉAGIR ET DIALOGUER USE LANGUAGE IN A DIALOGUE RELEVANTLY AND APPROPRIATELY		DATE
Communiquer, au besoin avec des pauses pour chercher ses mots <i>Communicating with pauses to find one's words if needed</i>		
Se présenter ; présenter quelqu'un ; demander à quelqu'un de ses nouvelles en utilisant les formes de politesse les plus élémentaires ; accueil et prise de congé <i>Introducing oneself; introducing another person; asking someone how they are doing using the basic forms of courtesy; greetings and leave-taking</i>		
Répondre à des questions et en poser (sujets familiers ou besoins immédiats) <i>Answering and asking questions (familiar topics or immediate needs)</i>		
Epeler des mots familiers <i>Spelling familiar words</i>		
COMPRENDRE A L'ORAL LANGUAGE UNDERSTANDING SPOKEN		
Comprendre les consignes en classe <i>Understanding directions in class</i>		
Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes <i>Understanding common words and idioms</i>		
Suivre des instructions courtes et simples <i>Following short and simple instructions</i>		
PARLER EN CONTINU SKILLS ORAL		
Reproduire un modèle oral <i>Reproducing an oral model</i>		
Utiliser des expressions et des phrases proches des modèles rencontrés lors des apprentissages <i>Using expressions and sentences similar to those already learned</i>		
Lire à haute voix et de manière expressive un texte bref après répétition <i>Expressively reading aloud a short text after practice</i>		
LIRE READING		
Comprendre des textes courts et simples en s'appuyant sur des éléments connus (identifications, informations) <i>Understanding short simple texts using known elements (identifications and information)</i>		
Se faire une idée du contenu d'un texte informatif simple, accompagné éventuellement d'un document visuel <i>Understanding concept in a text, possibly with visual help</i>		
ÉCRIRE EXPRESSION WRITTEN		
Copier des mots isolés et des textes courts <i>Copying words and short texts</i>		
Ecrire un message électronique simple ou une courte carte postale en référence à des modèles <i>Writing a simple electronic message or a postcard using models</i>		
Renseigner un questionnaire <i>Filling out a questionnaire</i>		
Produire de manière autonome quelques phrases <i>Writing a few sentences without help</i>		
Ecrire sous la dictée des expressions connues <i>Under dictation, writing known expressions</i>		
La maîtrise du niveau A1 est validée en: * _____ le : <i>The mastery of level 1 (European Framework for Languages) was validated in:*</i> _____ on:		
* préciser la langue vivante / indicate the foreign language		

PALIER 2

**COMPETENCE 3 - LES PRINCIPAUX ELEMENTS DE MATHEMATIQUES
ET LA CULTURE SCIENTIFIQUE ET TECHNOLOGIQUE
BASIC KNOWLEDGE IN MATHEMATICS, SCIENTIFIC AND TECHNOLOGICAL CULTURE**

NOMBRES ET CALCUL COMPUTATION	NUMBER SENSE AND	DATE
Ecrire, nommer, comparer et utiliser les nombres entiers, les nombres décimaux (jusqu'au centième) et quelques fractions simples <i>Writing, naming, comparing and using integers, decimals (to the hundredth) and simple fractions</i>		
Restituer les tables d'addition et de multiplication de 2 à 9 <i>Knowing addition tables and multiplication tables from 2 to 9</i>		
Utiliser les techniques opératoires des quatre opérations sur des nombres entiers et décimaux (pour la division, le diviseur est un nombre entier) <i>Using the algorithms of the four operations with integers and decimals (for the division, the divisor is an integer)</i>		
Ajouter deux fractions décimales ou deux fractions simples de même dénominateur <i>Adding two decimal fractions or two simple fractions with the same denominator</i>		
Calculer mentalement en utilisant les quatre opérations <i>Calculating mentally using the four operations</i>		
Estimer l'ordre de grandeur d'un résultat	<i>Estimating a result</i>	
Résoudre des problèmes relevant des quatre opérations	<i>Solving problems using the four operations</i>	
Utiliser une calculatrice	<i>Using a calculator</i>	
GEOMETRIE	GEOMETRY	
Reconnaître, décrire et nommer les figures et solides usuels <i>Recognizing, describing and naming common figures and solids</i>		
Utiliser la règle, l'équerre et le compas pour vérifier la nature de figures planes usuelles et les construire avec soin et précision <i>Using a ruler, a T-square and a compass to verify the properties of plane figures and to draw them with accuracy</i>		
Percevoir et reconnaître parallèles et perpendiculaires <i>Identifying parallel and perpendicular lines</i>		
Résoudre des problèmes de reproduction, de construction <i>Solving problems of reproduction and construction</i>		
GRANDEURS ET MESURES MEASUREMENTS		
Utiliser des instruments de mesure	<i>Using measuring tools</i>	
Connaître et utiliser les formules du périmètre et de l'aire d'un carré, d'un rectangle et d'un triangle. <i>Knowing and using the formulas to calculate the perimeter or the surface of a square, a rectangle and a triangle.</i>		
Utiliser les unités de mesures usuelles	<i>Using the common units of measurements</i>	
ORGANISATION ET GESTION DE DONNEES MANAGING DATA	ORGANIZING AND	
Lire, interpréter et construire quelques représentations simples : tableaux, graphiques <i>Reading, interpreting and creating simple representations: tables and graphs</i>		
Savoir organiser des informations numériques ou géométriques, justifier et apprécier la vraisemblance d'un résultat <i>Being able to organize digital or geometric information, justifying and estimating the possible / expected result</i>		
Résoudre un problème mettant en jeu une situation de proportionnalité <i>Solving a problem involving proportions</i>		

La compétence « culture scientifique et technologique » est validée au palier 2 le :
The Skill "scientific and technological culture" was validated at level 2 on:

PALIER 2

**COMPETENCE 3 - LES PRINCIPAUX ELEMENTS DE MATHEMATIQUES
ET LA CULTURE SCIENTIFIQUE ET TECHNOLOGIQUE**

CORE MATHEMATICS, SCIENTIFIC AND TECHNOLOGICAL CULTURE KNOWLEDGE

PRATIQUER UNE DEMARCHE SCIENTIFIQUE OU TECHNOLOGIQUE / FOLLOWING A SCIENTIFIC OR A TECHNOLOGICAL APPROACH	DATE
Pratiquer une démarche d’investigation : savoir observer, questionner <i>Using an investigative approach: being able to observe, to question</i>	
Manipuler et expérimenter, formuler une hypothèse et la tester, argumenter, mettre à l’essai plusieurs pistes de solution <i>Manipulating and experimenting, formulating a hypothesis and testing it, arguing, trying several possible solutions</i>	
Exprimer et exploiter les résultats d’une mesure et d’une recherche en utilisant un vocabulaire scientifique à l’écrit ou à l’oral <i>Expressing and using the results of a measurement and of a research while using the scientific vocabulary orally or in writing</i>	
MAITRISER DES CONNAISSANCES DANS DIVERS DOMAINES SCIENTIFIQUES ET LES MOBILISER DANS DES CONTEXTES SCIENTIFIQUES DIFFERENTS ET DANS DES ACTIVITES DE LA VIE COURANTE MASTERING KNOWLEDGE IN VARIOUS SCIENTIFIC SUBJECTS AND USING THEM IN DIFFERENT SCIENTIFIC CONTEXTS AND ACTIVITIES FROM THE EVERYDAY LIFE	
Le ciel et la terre <i>The Sky and the Earth</i>	
La matière <i>Matter</i>	
L’énergie <i>Energy</i>	
L’unité et la diversité du vivant <i>Unity and diversity of the living world</i>	
Le fonctionnement du vivant <i>The functioning of the living world</i>	
Le fonctionnement du corps humain et la sante <i>The human body and health</i>	
Les êtres vivants dans leur environnement <i>Living creatures within their environment</i>	
Les objets techniques <i>Technical objects</i>	
ENVIRONNEMENT ET DEVELOPPEMENT DURABLE ENVIRONMENT AND SUSTAINABLE DEVELOPMENT	
Mobiliser ses connaissances pour comprendre quelques questions liées à l’environnement et au développement durable et agir en conséquence <i>Using one’s knowledge to understand a few issues relating to the environment and sustainable development and acting according to these principles.</i>	

La compétence « culture scientifique et technologique » est validée au palier 2 le :
The Skill “scientific and technological culture” was validated at level 2 on :

PALIER 2**COMPETENCE 4 – MAITRISE DES TECHNIQUES USUELLES DE L'INFORMATION ET DE LA COMMUNICATION**
MASTERY OF COMMON INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES

Le niveau requis au palier 2 pour la maîtrise des techniques usuelles de l'information et de la communication est celui du brevet informatique et internet niveau école.

The required standard for level 2 mastery of common information and communication technologies is what is necessary to obtain the Computer and Internet Certificate, Lower School level

S'APPROPRIER UN ENVIRONNEMENT INFORMATIQUE DE TRAVAIL USING COMPUTERS	DATE
Connaître et maîtriser les fonctions de base d'un ordinateur et de ses périphériques <i>Knowing and mastering the basic functions of a computer and its peripherals</i>	
ADOPTER UNE ATTITUDE RESPONSABLE HAVING A RESPONSIBLE ATTITUDE	
Prendre conscience des enjeux citoyens de l'usage de l'informatique et de l'internet et adopter une attitude critique face aux résultats obtenus <i>Being aware of the social consequences of using computer and Internet technologies and being critical of the results</i>	
CREER, PRODUIRE, TRAITER, EXPLOITER DES DONNEES CREATING, PRODUCING, ANALYZING AND USING DATA	
Produire un document numérique : texte, image, son <i>Creating an electronic document: word, picture and sound files</i>	
Utiliser l'outil informatique pour présenter un travail <i>Using new technologies to present a project</i>	
S'INFORMER, SE DOCUMENTER FINDING INFORMATION	
Lire un document numérique <i>Reading a digital document</i>	
Chercher des informations par voie électronique <i>Electronic searches</i>	
Découvrir les richesses et les limites des ressources de l'internet <i>Discovering the possibilities and limits of the Internet</i>	
COMMUNIQUER, ECHANGER / COMMUNICATING, EXCHANGING	
Echanger avec les technologies de l'information et de la communication <i>Exchanging and communicating information using new technologies</i>	
La compétence 4 est validée au palier 2 le : <i>Skill 4 was validated at level 2 on:</i>	

AVOIR DES REPERES RELEVANT DU TEMPS ET DE L'ESPACE KNOWING TIME AND SPACE REFERENCES	DATE
Identifier les périodes de l'histoire au programme <i>Identifying major historical periods that are part of the curriculum</i>	
Connaître et mémoriser les principaux repères chronologiques (événements et personnages) <i>Knowing and having memorized the main historical milestones and historical characters</i>	
Connaître les principaux caractères géographiques physiques et humains de la région où vit l'élève, de la France et de l'Union Européenne, les repérer sur des cartes à différentes échelles <i>Knowing the main geographic and demographic characteristics of the region of the student's residence, France and The European Union. Being able to find them on maps of various scales</i>	
Comprendre une ou deux questions liées au développement durable et agir en conséquence (l'eau dans la commune, la réduction et le recyclage des déchets) <i>Understanding a few issues related to sustainable development and acting accordingly (i.e., water supplies, reducing and recycling waste)</i>	
AVOIR DES REPERES LITTERAIRES HAVING LITERARY REFERENCES	
Lire des œuvres majeures du patrimoine et de la littérature pour la jeunesse <i>Reading the major classics of French literature and of children's literature</i>	
Etablir des liens entre les textes lus <i>Establishing links between read texts</i>	
LIRE ET PRATIQUER DIFFERENTS LANGAGES READING AND PRACTICING DIFFERENT LANGUAGES	
Lire et utiliser textes, cartes, croquis, graphiques <i>Reading and using texts, maps, sketches and graphs</i>	
AVOIR DES REPÈRES EN HISTOIRE DES ARTS ET PRATIQUER LES ARTS HAVING REFERENCES IN ARTS HISTORY AND INTEGRATING ART ACTIVITIES	
Distinguer les grandes catégories de la création artistique (littérature, musique, danse, théâtre, cinéma, dessin, peinture, sculpture, architecture) <i>Discerning the main categories of artistic creation (Literature, Music, Dance, Theater, Cinema, Drawing, Painting, Sculpture and Architecture)</i>	
Reconnaître et décrire des œuvres préalablement étudiées <i>Recognizing and describing artwork previously studied</i>	
Pratiquer le dessin et diverses formes d'expressions visuelles et plastiques <i>Practicing drawing and various forms of visual and plastic art</i>	
Interpréter de mémoire une chanson, participer à un jeu rythmique ; repérer des éléments musicaux caractéristiques simples <i>Singing a memorized song, participating in a rhythmic activity, identifying simple and distinctive musical elements</i>	
Inventer et réaliser des textes, des œuvres plastiques, des chorégraphies ou des enchainements, à visée artistique ou expressive <i>Creating and performing written works, plastic works, choreographies and artistic or expressive sequences</i>	
La compétence 5 est validée au palier 2 le : <i>Skill 5 was validated at level 2 on:</i>	

CONNAITRE LES PRINCIPES ET FONDEMENTS DE LA VIE SOCIALE ET CIVIQUE KNOWING THE PRINCIPLES AND THE BASIS OF SOCIAL LIFE AND CIVICS	DATE
Reconnaître les symboles de la république et de l'union européenne <i>Recognizing the symbols of the French Republic and of the European Union</i>	
Comprendre les notions de droits et de devoirs, les accepter et les mettre en pratique <i>Understanding the concepts of rights and duties, accepting them and acting upon them</i>	
Avoir conscience de la dignité de la personne humaine et en tirer les conséquences au quotidien <i>Being aware of the dignity of the human being, and applying these beliefs in daily life</i>	
AVOIR UN COMPORTEMENT RESPONSABLE BEING A RESPONSIBLE STUDENT	
Respecter les règles de la vie collective <i>Respecting the rules of social life</i>	
Respecter tous les autres et notamment appliquer les principes de l'égalité des filles et des garçons <i>Respecting others and specifically applying the principles of gender equality</i>	

La compétence 6 est validée au palier 2 le :
Skill 6 was validated at level 2 on:

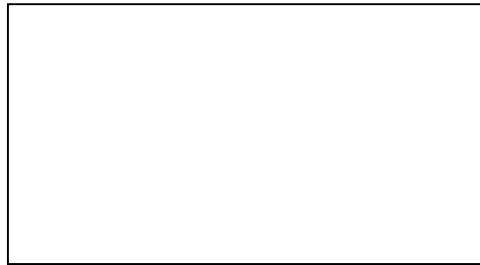
S'APPUYER SUR DES METHODES DE TRAVAIL POUR ETRE AUTONOME RELYING ON WORK HABITS TO BE AUTONOMOUS	DATE
Respecter des consignes simples, en autonomie <i>Respecting simple directions while being autonomous</i>	
Etre persévérant dans toutes les activités <i>Persevering in all activities</i>	
Commencer à savoir s'auto évaluer dans des situations simples <i>Beginning to self evaluate in simple situations</i>	
Soutenir une écoute prolongée (lecture, musique, spectacle etc.) <i>Being able to listen for an extended period of time (Reading, Music. Shows etc.)</i>	
FAIRE PREUVE D'INITIATIVE INITIATIVE SHOWING	
S'impliquer dans un projet individuel ou collectif <i>Being involved in an individual or collective endeavor</i>	
AVOIR UNE BONNE MAITRISE DE SON CORPS ET UNE PRATIQUE PHYSIQUE (SPORTIVE OU ARTISTIQUE) MANAGING ONE'S BODY AND PRACTICING AN ATHLETIC OR ARTISTIC ACTIVITY	
Se respecter en respectant les principales règles d'hygiène de vie ; accomplir les gestes quotidiens sans risquer de se faire mal <i>Showing self respect by observing the main rules of healthy living; accomplishing daily tasks without hurting oneself</i>	
Réaliser une performance mesurée dans les activités athlétiques et en natation <i>Accomplishing a measured performance in athletics and swimming</i>	
Se déplacer en s'adaptant à l'environnement <i>Moving while adjusting to the environment</i>	

La compétence 7 est validée au palier 2 le :
Skill 7 was validated at level 2 on :

INDIVIDUAL ASSESSMENT BOOKLET

Attestation de maîtrise des connaissances et des compétences du socle commun au **palier 3**

Certificate of mastery of the knowledge and skills of the Common Base of Knowledge and skills at level 3



Nom et cachet de l'école
School name and Stamp

Palier 3 / Level 3 Grade 9		Compétence validée le : <i>Skill validated on:</i>
Maîtrise de la langue française	<i>Mastering the French language</i>	
Pratique d'une langue vivante étrangère	<i>Speaking a modern foreign language</i>	
Principaux éléments de mathématiques Culture Scientifique et technologique	<i>Core mathematics, scientific and technological culture knowledge</i>	
Maîtrise des techniques usuelles de l'information et de la communication	<i>Mastering common information and communication technologies</i>	
Culture humaniste	<i>Humanist culture</i>	
Compétences sociales et civiques	<i>Social and civic skills</i>	
Autonomie et initiative	<i>Creativity and leadership</i>	

Nom et signature du chef d'établissement:
Name and signature of the Head of School:

Vu et pris connaissance, le
Acknowledged on:

Les parents ou le représentant légal,
The parents or the guardian,
Signature(s)

LIRE READING	DATE
Adapter son mode de lecture à la nature du texte proposé et à l'objectif poursuivi <i>Adjusting one's reading mode to the nature of the text and the stated objective</i>	
Repérer les informations dans un texte à partir des éléments explicites et des éléments implicites nécessaires <i>Finding information in a text using explicit and implicit elements</i>	
Utiliser ses capacités de raisonnement, ses connaissances sur la langue, savoir faire appel à des outils appropriés pour lire <i>Using one's reasoning abilities and knowledge of the language and using adapted techniques for reading</i>	
Dégager, par écrit ou oralement l'idée essentielle d'un texte lu <i>Finding, in writing or orally, the main idea of a passage</i>	
Manifester, par des moyens divers, sa compréhension de textes variés, qu'ils soient documentaires ou littéraires <i>Clearly showing comprehension of various texts, whether documentary or literary</i>	
ÉCRIRE	WRITING
Reproduire un document sans erreurs et avec une présentation adaptée <i>Copying a text without mistakes and properly formatted</i>	
Écrire lisiblement et correctement un texte spontanément ou sous la dictée en respectant l'orthographe et la grammaire <i>Writing a text legibly and accurately either, spontaneously or under dictation while respecting the grammatical and spelling rules</i>	
Rédiger un texte bref, cohérent et ponctué, en réponse à une question ou à partir de consignes données <i>Writing a coherent short text, with proper punctuation, in response to a question or following specific directions</i>	
Utiliser ses capacités de raisonnement, ses connaissances sur la langue, savoir faire appel à des outils variés pour améliorer son texte <i>Using one's reasoning abilities and knowledge of the language, using various tools to improve one's written expression</i>	
DIRE	ORAL EXPRESSION
Formuler clairement un propos simple <i>Expressing a simple proposition clearly</i>	
Développer de façon suivie un propos en public, sur un sujet déterminé <i>Making a detailed statement about a specific topic in public</i>	
Adapter sa prise de parole à la situation de communication <i>Adjusting one's participation to the communication situation</i>	
Participer à un débat, à un échange verbal <i>Participating in a debate or verbal exchange</i>	

La compétence 1 est validée au palier 3 le :
Skill 1 was validated at level 3 on:

PRATIQUER UNE DÉMARCHE SCIENTIFIQUE ET TECHNOLOGIQUE, RÉSOUDRE DES PROBLÈMES <i>USING SCIENTIFIC AND TECHNOLOGIC METHODOLOGY FOR PROBLEM SOLVING</i>	DATE
Rechercher extraire et organiser l'information utile <i>Researching, extracting and organizing useful information</i>	
Réaliser, manipuler, mesure, calculer, appliquer des consignes <i>Realizing, manipulating, measuring, calculating and following directions</i>	
Raisonner, argumenter, pratiquer une démarche expérimentale ou technologique, démontrer <i>Reasoning, justifying, practicing an experimental or technological process, demonstrating</i>	
Présenter la démarche suivie, les résultats obtenus, communiquer à l'aide d'un langage adapté <i>Presenting the process, the results, using the appropriate scientific and mathematical language</i>	
SAVOIR UTILISER DES CONNAISSANCES ET DES COMPÉTENCES MATHÉMATIQUES <i>APPLYING MATHEMATIC KNOWLEDGE AND SKILLS</i>	
Organisation et gestion de données : reconnaître des situations de proportionnalité, utiliser des pourcentages, des tableaux, des graphiques. Exploiter des données statistiques et aborder des situations simples de probabilité <i>Organization and management of data: identifying situations involving proportionality, using percentages, charts and graphs. Using statistical data, dealing with simple probability problems</i>	
Nombres et calculs : connaître et utiliser les nombres entiers, décimaux et fractionnaires. Mener à bien un calcul : mental, à la main, à la calculatrice, avec un ordinateur <i>Numbers and calculation: knowing and using integers, decimals and fractions. Computing mentally, by hand, using a calculator or a computer</i>	
Géométrie : connaître et représenter des figures géométrique et des objets de l'espace. Utiliser leurs propriétés <i>Geometry: Knowing and representing geometric figures and objects. Using their properties</i>	
Grandeurs et mesure : réaliser des mesures (longueurs, durées,...) calculer des valeurs (volumes, vitesses,...) en utilisant différentes unités <i>Sizes and measurement: Measuring (length, duration, etc.) calculating values (volumes, speeds, etc.) using various units</i>	
SAVOIR UTILISER DES CONNAISSANCES DANS DIVERS DOMAINES SCIENTIFIQUES <i>KNOWING HOW TO USE SCIENTIFIC KNOWLEDGE</i>	
L'univers et la terre : Organisation de l'univers ; structure et évolution au cours des temps géologiques de la Terre, phénomènes physiques. <i>The Universe and the Earth: Structure of the universe, structure and evolution of the Earth through geologic times, physical phenomena</i>	
La matière : principales caractéristiques, états et transformations, propriétés physiques et chimiques de la matière et des matériaux, comportement électrique, interactions avec la lumière <i>Matter: Main characteristics, structure and transformation; physical and chemical properties of matter and materials, electrical behavior, interaction with light</i>	
Le vivant : Unité d'organisation et diversité ; fonctionnement des organismes vivants, évolution des espèces, organisation et fonctionnement du corps humain <i>Living matter: Unity of organization and diversity, the functioning of living organisms, the evolution of species, structure and functioning of the human body</i>	
L'énergie : différentes formes d'énergie notamment l'énergie électrique, et transformation d'une forme à une autre <i>Energy: different types of energy, in particular electrical energy, and transformation from one type of energy to another.</i>	
Les objets techniques : analyse, conception et réalisation ; fonctionnement et conditions d'utilisation <i>Technical objects: analysis, conception and implementation, functioning and conditions of use</i>	
ENVIRONNEMENT ET DEVELOPPEMENT DURABLE <i>ENVIRONMENT AND SUSTAINABLE DEVELOPMENT</i>	
Mobiliser ses connaissances pour comprendre les questions liées à l'environnement et au développement durable <i>Engaging one's knowledge to understand environmental and sustainable development issues</i>	
La compétence 3 est validée au palier 3 le : <i>Skill 3 was validated at level 3 on:</i>	

PALIER 3 **COMPETENCE 4 – LA MAITRISE DES TECHNIQUES USUELLES DE L'INFORMATION ET DE LA COMMUNICATION.**

MASTERING COMMON INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES

Le niveau requis au palier 3 pour la maîtrise des techniques usuelles de l'information et de la communication est celui du brevet informatique et internet niveau collège. *The required standard for level 3 mastery of common information and communication technologies is what is necessary to obtain the Computer and Internet Certificate, Middle School level.*

S'APPROPRIER UN ENVIRONNEMENT INFORMATIQUE DE TRAVAIL USING DIGITAL TECHNOLOGY	DATE
Utiliser, gérer des espaces de stockage à disposition <i>Using and managing available files and folders</i>	
Utiliser les périphériques à disposition <i>Using available peripherals</i>	
Utiliser les logiciels et les services à disposition <i>Using available software and services</i>	
ADOPTER UNE ATTITUDE RESPONSABLE HAVING A RESPONSIBLE BEHAVIOR	
Connaître et respecter les règles élémentaires du droit relatif à sa pratique <i>Knowing and respecting the basic legal regulations pertaining to one's practice</i>	
Protéger sa personne et ses données <i>Protecting oneself and one's data</i>	
Faire preuve d'esprit critique face à l'information et à son traitement <i>Engaging in critical thinking regarding information and its processing</i>	
Participer à des travaux collaboratifs en connaissant les enjeux et en respectant les règles <i>Participating in a collective work while knowing what is at stake and respecting the rules</i>	
CREER, PRODUIRE, TRAITER, EXPLOITER DES DONNEES CREATING, PRODUCING, PROCESSING AND USING DATA	
Saisir et mettre en page un texte <i>Typing and formatting a text</i>	
Traiter une image, un son ou une vidéo <i>Processing pictures, sounds or video</i>	
Organiser la composition du document, prévoir sa présentation en fonction de sa destination <i>Organizing the layout of a document and anticipating its presentation according to the recipient</i>	
Différencier une situation simulée ou modélisée d'une situation réelle <i>Differentiating a simulated or virtual situation from a real situation</i>	
S'INFORMER, SE DOCUMENTER FINDING INFORMATION	
Consulter des bases de données documentaires en mode simple (plein texte) <i>Consulting documentary databases in simple mode (plain text)</i>	
Identifier, trier et évaluer des ressources <i>Identifying, selecting and evaluating resources</i>	
Chercher et sélectionner l'information demandée <i>Researching and selecting the requested information</i>	
COMMUNIQUER, ECHANGER COMMUNICATING, EXCHANGING	
Ecrire, envoyer, diffuser, publier <i>Writing, sending, broadcasting, publishing</i>	
Recevoir un commentaire, un message y compris avec pièces jointes <i>Receiving a comment, a message including attachments</i>	
Exploiter les spécificités des différentes situations de communication en temps réel ou différé <i>Managing the specificity of different communication situations in real time or after the fact</i>	
La compétence 4 est validée au niveau 3 le : <i>Skill 4 was validated at level 3 on :</i>	

AVOIR DES CONNAISSANCES ET DES REPÈRES HAVING KNOWLEDGE AND REFERENCES	DATE
Relevant de l'espace : Les grands ensembles physiques et humains et les grands types d'aménagement dans le monde, les principales caractéristiques de la France et de l'Europe <i>Relating to space: geographic and demographic areas of the world and the main types of development; the main characteristics of France and Europe</i>	
Relevant du temps : les différentes périodes de l'histoire de l'humanité – les grands traits de l'histoire (politique, sociale, économique, littéraire, artistique, culturelle) de la France et de l'Europe <i>Relating to time: the different periods of the history of Mankind – the main historic milestones regarding France and Europe (politics, society, economy, literature arts and culture)</i>	
Relevant de la culture littéraire : œuvres littéraires du patrimoine <i>Relating to literature: the French classics</i>	
Relevant de la culture artistique : œuvres picturales, musicales, scéniques, architecturales et cinématographiques du patrimoine <i>Relating to artistic culture: paintings, music, theater work, architecture and movies of the French legacy</i>	
Relevant de la culture civique : Droits de l'Homme – Formes d'organisation politique, économique et sociale dans l'Union Européenne – Place et rôle de l'Etat en France – Mondialisation Développement durable <i>Relating to civics: Human Rights – Political, economical, and social structures in the European Union- Place and role of Government in France – Global economy and sustainable development</i>	
SITUER DANS LE TEMPS, L'ESPACE LES CIVILISATIONS SITUATING CIVILIZATIONS IN TIME AND SPACE	
Situer des événements, des œuvres littéraires ou artistiques, des découvertes scientifiques ou techniques, des ensembles géographiques <i>Historically situating events, literary and artistic productions, scientific or technical discoveries, and locating geographical ensembles</i>	
Identifier la diversité des civilisations, des langues, des sociétés, des religions <i>Identifying the diverse civilizations, languages, societies and religions</i>	
Etablir des liens entre les œuvres (littéraires, artistiques) pour mieux les comprendre <i>Establishing connections between literary and artistic productions to understand them better</i>	
Mobiliser ses connaissances pour donner du sens à l'actualité <i>Engaging one's knowledge to make sense of current events</i>	
LIRE ET PRATIQUER DIFFÉRENTS LANGAGES READING AND USING DIFFERENT LANGUAGES	
Lire et employer différents langages : textes, graphiques, cartes, images, musique <i>Reading and using various languages / codes: texts, graphs, maps, pictures, music</i>	
Connaître et pratiquer diverses formes d'expression à visée littéraire <i>Knowing and practicing various forms of literary expression</i>	
Connaître et pratiquer diverses formes d'expression à visée artistique <i>Knowing and practicing various forms of artistic expression</i>	
FAIRE PREUVE DE SENSIBILITE, D'ESPRIT CRITIQUE, DE CURIOSITE SHOWING SENSITIVITY, CRITICAL THINKING AND CURIOSITY	
Etre sensible aux enjeux esthétiques et humains d'un texte littéraire <i>Being sensitive to the aesthetic and human aspects of a literary text</i>	
Etre sensible aux enjeux esthétiques et humains d'une œuvre artistique <i>Being sensitive to the aesthetic and human aspects of a piece of art</i>	
Etre capable de porter un regard critique sur un fait, un document, une œuvre <i>Being able to look critically at a fact, a document, a body of work</i>	
Manifester sa curiosité pour l'actualité et pour les activités culturelles ou artistiques <i>Showing interest in current events and cultural and artistic activities</i>	

La compétence 5 est validée au palier 3 le :
Skill 5 was validated at level 3 on:

IL S'AGIT DE CONNAITRE : STUDENTS KNOW:	DATE
Les principaux droits de l'homme et du citoyen <i>Basic human rights</i>	
Les valeurs, les symboles, les institutions de la République <i>Values, symbols, and institutions of the Republic</i>	
Les règles fondamentales de la démocratie et de la justice <i>Democracy and justice fundamentals</i>	
Les grandes institutions de l'Union européenne et le rôle des grands organismes internationaux <i>Institutions of the European Union and the role of the main International institutions (UN, NATO, FMI)</i>	
Le rôle de la défense nationale <i>Role of National Defense</i>	
Le fonctionnement et le rôle de différents médias <i>Functioning and role of various media</i>	
AVOIR UN COMPORTEMENT RESPONSABLE BEING A RESPONSIBLE STUDENT	
Connaître et respecter les règles de la vie collective <i>Knowing and respecting the rules of living within a community</i>	
Comprendre l'importance du respect mutuel et accepter toutes les différences <i>Understanding the importance of mutual respect and accepting all differences</i>	
Connaître des comportements favorables à sa santé et sa sécurité <i>Knowing behaviors best suited for a healthy and safe daily life</i>	
Connaître quelques notions juridiques de base <i>Knowing a few legal basics</i>	
Savoir utiliser quelques notions économiques et budgétaires de base <i>Knowing how to use a few basics of economics and budget</i>	
La compétence 6 est validée au palier 3 le : <i>Skill 6 was validated at level 3 on:</i>	

ETRE ACTEUR DE SON PARCOURS DE FORMATION ET D'ORIENTATION PLAYING AN ACTIVE PART IN ONE'S PROFESSIONAL DEVELOPMENT	DATE
Se familiariser avec l'environnement économique, les entreprises, les métiers <i>Becoming familiar with the economic environment, businesses, and careers</i>	
Connaître les parcours de formation correspondant à ces métiers et les possibilités de s'y intégrer <i>Knowing the training paths for various professions and the possibilities to join them</i>	
Savoir s'auto évaluer et être capable de décrire ses intérêts, ses compétences et ses acquis <i>Being able to self evaluate and to describe one's interests, skills and knowledge</i>	
ÊTRE CAPABLE DE MOBILISER SES RESSOURCES INTELLECTUELLES ET PHYSIQUES DANS DIVERSES SITUATIONS BEING ABLE TO ENGAGE INTELLECTUAL AND PHYSICAL RESOURCES IN VARIOUS SITUATIONS	
Être autonome dans son travail : savoir l'organiser, le planifier, l'anticiper, rechercher et sélectionner des informations utiles <i>Demonstrating the ability to work autonomously: organizing, planning, anticipating, researching, and selecting pertinent information</i>	
Identifier ses points forts et ses points faibles dans des situations variées <i>Identifying one's strengths and weaknesses in various situations</i>	
Mobiliser à bon escient ses capacités motrices dans le cadre d'une pratique physique <i>Using one's motor skills appropriately in a physical activity</i>	
Savoir nager <i>Being able to swim</i>	
FAIRE PREUVE D'INITIATIVE SHOWING INITIATIVE	
S'engager dans un projet individuel <i>Getting involved in an individual project</i>	
S'intégrer et coopérer dans un projet collectif <i>Getting involved and collaborating on a collective project</i>	
Manifester curiosité, créativité, motivation, à travers des activités conduites ou reconnues par l'établissement <i>Showing curiosity, creativity, and motivation in activities organized or endorsed by the school</i>	
Assumer des rôles, prendre des initiatives et des décisions <i>Assuming responsibilities, taking initiatives and making decisions</i>	
La compétence 7 est validée au palier 3 le : <i>Skill 7 was validated at level 3 on:</i>	

INDIVIDUAL SKILLS ASSESSMENT

Attestation de maîtrise des connaissances
et compétences du socle commun

Certificate of mastery of the Common Base of Knowledge and skills



Nom et cachet de l'école
School name and Stamp

La maîtrise du socle commun de connaissances et de compétences est attestée le :
The mastery of the knowledge and skills of the Common Base was validated on :

.....



Nom et signature du chef d'établissement:
Name and signature of the Head of School:

Vu et pris connaissance, le
Acknowledged on:

Les parents ou le représentant légal,
The parents or the guardian,

Signature(s)



INDIVIDUAL ASSESSMENT BOOKLET

Compétences / Skills	Palier 1 Level 1	Palier 2 Level 2	Palier 3 Level 3
Maîtrise de la langue française <i>Mastering the French language</i>			
Pratique d'une langue vivante étrangère <i>Speaking a modern foreign language</i>			
Principaux éléments de mathématiques Culture Scientifique et technologique <i>Core mathematics, scientific and technological culture knowledge</i>			
Maîtrise des techniques usuelles de l'information et de la communication <i>Mastering common information and communication technologies</i>			
Culture humaniste <i>Humanist culture</i>			
Compétences sociales et civiques <i>Social and civic skills</i>			
Autonomie et initiative <i>Creativity and leadership</i>			

**Attestation de première éducation à la route
Elementary road safety Certificate**

L'APER est délivrée en, certificate *passed on* non délivrée, *failed*

**Attestations scolaires de sécurité routière niveaux 1 et 2
Road safety education Certificate, level 1 & 2**

L'ASSR 1 est délivrée en, certificate *passed on* non délivrée, *failed*

L'ASSR 2 est délivrée en, certificate *passed on* non délivrée, *failed*

**Attestation « apprendre à porter secours »
First Aid Certificate**

L'APS est délivrée en, certificate *passed on* non délivrée, *failed*

**Prévention et secours civiques de niveau 1
First Aid and Emergency Preparedness Certificate**

La PSC1 est délivrée en, certificate *passed on* non délivrée, *failed*

Vu et pris connaissance, le

Date :

Les parents ou le représentant légal, *The parents or the guardian,*

Signature(s)